

КГОВУ Уссурийская КШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Ю.А.Жовниренко
Протокол № 1
от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР


Е.И.Аникина
Протокол педсовета № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГОВУ Уссурийская КШ


Н.Е.Семенова
Приказ № 46 от 29.08.2025



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
КГОВУ Уссурийская КШ
на 2025/2026 учебный год

Уссурийск
2024 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП УО (ИН) и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет нагрузку обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам) обучения. План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год с учетом особенностей обучающихся конкретных классов и мнения участников образовательных отношений и реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности КГОБУ Уссурийская КШ сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19.12.2014)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20)
- Федеральной программой воспитания
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
- Адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с УО (ИН) КГОБУ Уссурийская КШ 1 вариант.
- Рабочей программой воспитания КГОБУ Уссурийская КШ
- Уставом КГОБУ Уссурийская КШ

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов и психофизических возможностей обучающихся и возможностей школы и является одним из механизмов реализации адаптированной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности: создание благоприятных условий для развития обучающегося, реализация прав детей с УО (ИН) на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования (личностных, предметных).

Задачи:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Режим внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на учебный год, принятым педагогическим советом и с учетом мнения всех участников образовательного процесса:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока;
- продолжительность занятий - 35-40 минут;
- перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 мин.;
- индивидуальные коррекционные занятия проводятся во внеурочное время;

- расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП УО (ИН) и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) в ОО выстраивается модель внеурочной деятельности с *преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.*

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия,

спортивные секции, кружки в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется воспитателями, педагогами школы (классный руководитель, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель ритмики, педагог-психолог, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования) и педагогами учреждений дополнительного образования культуры и спорта, других организаций, заинтересованных в сотрудничестве (музеи, библиотеки и др.). В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении КГБОУ Уссурийская КШ, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: актовый и спортивные залы, библиотека, спортивный стадион, игровые площадки: помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы и семьи, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свои уникальные качества.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы, классные, клубные часы, и т. д.

Внеурочная деятельность, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью, реализуется по 5 направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное, коррекционно-развивающее.

Планируемые результаты

В результате реализации программ внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с УО социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с УО начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности: в результате освоения курса внеурочной деятельности у учащихся с умственной отсталостью формируются следующие определенные личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего

образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики достижений обучающихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений учащегося;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, опрос;

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно - развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Внеурочная деятельность в группе продленного дня обеспечивают максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие. Содержание и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением и согласуются с родителями обучающихся. Деятельность группы продленного дня дает возможность включать ребенка в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию. Такая организационная модель внеурочной деятельности позволяет более полно использовать возможности учебно-

воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: курс адаптивной физической гимнастики «Гармония», курс ОФП, «Подвижные игры», настольный теннис.

2. *Социальное направление.*

Цель: формирование социально значимых бытовых умений и навыков; профессиональная ориентация; подготовка обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Профминимум «Билет в будущее» (6-9 кл.), курс СБО «Все знаю, все умею» (1-4 кл), проектно-исследовательская деятельность, экскурсии.

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3. *Духовно-нравственное направление.* Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: еженедельные занятия **“Разговоры о важном”**. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

4. *Общекультурное направление.* Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и

ценностях; совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения; освоение культуры быта, поведения в семье и обществе; развитие творческих способностей.

Форма организации: курс «Финансовая грамотность» (5-9 кл.);

краткосрочные и долгосрочные творческие и исследовательские проекты.

5. *Коррекционно-развивающее:* «Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики, постановка концертных номеров.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

План внеурочной деятельности для обучающихся с УО (ИН) на 2025-2026 учебный год

Направление	Курс/ программа	кол-во часов(в неделю)										Всего
		1	2	3	4	5	6а	6б	7	8	9	
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Развитие психо-моторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1							10
	Гармония ОФП					1	1	1		1	1	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Общекультурное	Финансовая грамотность					1				1	1	10
	Проект	1	1	1	1		1	1	1			
Социальное	СБО «Все знаю, все умею»	1	1	1	1							10
	Проект Профминимум «Россия – мои горизонты»					1		1	1	1	1	

Годовой план внеурочной деятельности для обучающихся с УО (ИН)
на 2025-2026 учебный год

Направление	Курс/ программа	кол-во часов (в неделю)										Всего
		1	2	3	4	5	6а	6б	7	8	9	
Коррекционно-развивающая область:		198	204	204	204	204	204	204	204	204	204	2034
Логопедические занятия		99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1017
Ритмика		33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	339
Развитие психо-моторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	678
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	1356
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	33	34	34	34							339
	Гармония ОФП					34	34	34	34	34	34	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	339
Общекультурное	Финансовая грамотность					34				34	34	339
	Проект	33	34	34	34		34	34	34			
Социальное	СБО «Все знаю, все умею»	33	34	34	34							339
	Проект Профминимум «Билет в будущее»					34	34	34	34	34	34	

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2025 года.